

2017 年“日语教育学实践研修会”通知

北京日本文化中心与北京日本学研究中心自 2009 年起,已连续 8 年为高校日语教师举办日语教育学研修会。本研修会以促进日语教师专业发展为目标,聚焦教学实践,为广大一线教师提供日语教学与科研相结合的实践研修平台,以“研修时间充分、研修环境优越、研究资料充足、重视内省协作、深入交流研讨”等为特点,受到了参加者的好评。

今年,我们继续突出“实践研究”的主题,面向全国高校日语教师,组织为期五天的(前期)暑期集中研修和为期两天的(后期)实践研修成果报告会,内容以教学实践的课题研究为主线,通过组织教师反思自身教学观念与教学方法,学习前沿教学理论和实践案例,提高日语教师的教学实践反思能力及相关实践课题的研究能力,以促进教师的教学实践研究与科研立项、论文撰写相结合,同时也为教师查阅文献资料提供便利,为广大日语教师的专业发展提供动力支持。对于全程参加并完成“实践研修成果报告”的教师颁发研修结业证书。有关具体事宜通知如下:

- 日期: (1) 2017 年 7 月 14 日~7 月 18 日 **暑期集中研修**
(13 日报到 19 日离开)
(2) 2017 年 9 月~2018 年 1 月 **实践研究及撰写“实践研修成果报告”**
(在参加教师所在单位完成)
(3) 2018 年 3 月中旬(2 天)(暂定) **实践研修成果报告会**
(赴京报告;如果报告人数超过预案,将进行选拔)

地点: 北京日本学研究中心(北京外国语大学内)

内容: 日语教育学理论与教学实践的课题研究

参加费用: 1000 元(含资料费)

暑期集中研修(7 月 14 日~7 月 18 日) 住宿费及交通费自理。

实践研修成果报告会(2018 年 3 月) 住宿及交通费由举办方提供。

参加人数: 20 名

报名条件: a) 全国大学在职日语教师,教学经验 2 年以上(欢迎团队报名,可多人共同申请同一课题,团队成员不限于同一教育机构)。

b) 必须提交以下书面材料

① 报名表

② 教学实践反思报告(记录您在教授日语过程中的重要事件及所思所想。A 4 纸一张,中日文均可)

③ 研究计划书(内容包含:您希望解决的教学实践课题、初步的解决思路、计划收集的数据和分析方法等。A4 纸一张,中日文均可)

c) 保证全程参加 7 月份研修

d) 除特殊情况，不能报名后突然取消参加

报名方式：请在 2017 年 6 月 14 日之前，以电子邮件形式进行报名，以附件形式提交①报名表、②教学实践反思报告、③研究计划书。审核后，我们将在 6 月 23 日前给合格者发具体的研修通知书。

邮件名称务必标明“日语教育学实践研修会+姓名”

（如有家属随行，不负责联系家属食宿）

报名邮箱：北京日本文化中心 kenshu@jpfbj.cn

感谢各位平日对我们各项事业的大力支持！我们真诚期待各位积极报名参加此次研修活动！

北京日本文化中心（日本国际交流基金会）



北京日本学研究中心



2017年5月

日程表（暂定）

	上午	下午
7月14日 (星期五)	· 开幕式 · 圆桌分享“我在日语教学中的深深记忆与点滴成长——教学实践的倾诉、倾听与反思”（朱桂荣）	· 圆桌分享“我的教学实践课题” · 介绍图书馆的使用及文献查找方法 （晚上）今日之反思：对我的教学实践课题作进一步思考
7月15日 (星期六)	· 讲座①“对新的教学理念与教学法的思考”（曹大峰） · 圆桌分享“对我的教学实践课题作进一步思考”报告与交流	讲座②“中·高级日语教学法” · 圆桌分享“我的教学实践课题的解决思路” ·（晚上）今日之反思：对我的教学实践课题解决思路作进一步思考
7月16日 (日)	· 讲座③“教学研究方法及案例①”（朱桂荣） · 圆桌分享“对我的教学实践课题解决思路作进一步思考”报告与交流	· 讲座④“教学研究方法及案例②”（费晓东） · 圆桌分享“我的教学实践课题的记录和分析方法” （晚上）今日之反思：对我的教学实践课题的记录和分析方法作进一步思考
7月17日 (星期一)	讲座⑤“基于JF日语教育标准编著的《まると日本のことばと文化》教材的应用” · 圆桌分享“对我的教学实践课题的记录和分析方法作进一步思考报告与交流”	· 参加者各自准备汇报
7月18日 (星期二)	· 海报展示1：汇报“我的教学实践课题研究实施方案”	· 海报展示2：汇报“我的教学实践课题研究实施”
9月~2018年2月	实践研究与个别指导（邮件形式）	
2018年3月中旬	实践研修成果报告会 (地点：北京)	

主讲：北京日本学研究中心 曹大峰教授、朱桂荣副教授、费晓东讲师
北京日本文化中心 日语教育专家 王崇梁、清水美帆等

【参考】近三年的实践研修会参考链接如下:

2016 年度日本語教育实践研究会 实施報告

<http://www.jpfbj.cn/sys/?p=1686>

2016 年度日本語教育实践研究会 優秀レポート発表会

<http://www.jpfbj.cn/sys/?p=2499>

2015 年度日本語教育实践研究会 实施報告①

<http://www.jpfbj.cn/sys/?p=938>

2015 年度日本語教育学实践研修会 实施報告② 優秀レポート発表会

<http://www.jpfbj.cn/sys/?p=952>

2014 年日本語教育学实践研修会

http://www.jpfbj.cn/language/download/13_Riyu.pdf

http://www.jpfbj.cn/language/pdf/2014Hou_ribenyujiaoyu.pdf

2013 年度日本語教育学实践研修会

<http://www.jpfbj.cn/down/2014/yanxiucezi.pdf>

研修参加者的心声:

· 作为一名大学教师,如何进行科研工作是我们的一大难题。参加了研修班后,在专业导师团队的教导下,在与一同研修的老师们的讨论中,我自己的研修课题也渐渐清晰。开学回到工作岗位后,通过自己将研修计划付诸实践并撰写报告这一过程,我更加体会到了日语教育的有趣与严谨。而研修导师们在看了我提交的报告后,给我提出了中肯而且不留余地的意见,也让我受益良多。这是一个温暖而严格的大家庭,与一群积极向上的老师们在一起度过的这个夏天,是我最难忘的记忆。

——惠州学院 曾源深 (2016 年参加)

· 在此之前,我参加过多次研修培训,也接触了很多崭新的理论,听取了有启发性的研修报告。但归结到自身,如何运用到课堂有很大的不安和困惑。而本项研修,研修者需带着研究计划参加,在研修会上通过理论学习,导师指导和同行间的切磋,确定研究计划。研修会过后有一学期的实践过程,期间可向导师请教。实践之后通过撰写实践报告,留下自己的成果和反思。优秀报告者免费参加实践报告发表会,听取专家同行的指点,为今后的教学实践和研究进一步明确方向。相对于一次性的研修,这种可持续发展的研修,对常有懈怠之心的我有很大的推动力。

——中国海洋大学 王爱静 (2015 年、2016 年参加)

· 该研修班提高了我们的实践研究能力和对相关课题的敏感度,是一项促进一线教师教学研究及撰写相关论文的研修;是一项能够和专家面对面探讨,和同行深度交流的研修;更是一项真正的将教学理论与实践结合起来,从理论到实践,从实践到理论的,在课堂上就可以开展的研修活动。

——南京农业大学 王薇 (2014 年、2015 年参加)

· 这个研修班,费用的实在,专家团队的敬业,服务的细心周到,日程的充实合理,还是震撼到了我。14 名来自全国的老师,组成一个班,竟有 6 名指导专家,还有北京日本文化中心的的工作人员与北京日本学研究中心的学生做助手,给我们提供的是堪称保姆式的服务。短短几天的时间里,我们接受了各位专家大班的授课,小班的指导,“前辈”的分享,与“同学”的交流,还参观体验了心仪已久的“日研图书馆”与“北京日本文化中心”。白天的日程是紧张充实的,夜晚也是要奋斗不息的,查资料,准备发表教学实践课题。

——大连理工大学 韩兰灵 (2015 年、2016 年参加)