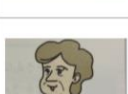
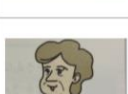
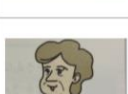


時間	段階 (授業の流れ)	練習・活動の内容 (詳しく書いてください)	練習・活動の 目的	注意点・ 使用するもの										
5分	復習&導入	皆さん、こんにちは。 ①皆さんの趣味は何ですか。 【例】 音楽、スポーツ、映画、旅行、料理、ダンス… 趣味は映画です。ホラー映画が好きです。 趣味は旅行です。去年日本に行きました。 …… ②昨日 (1 コマ) 何を勉強しましたか。 イラストを見てください。何ですか。 a～p のイラストを復習・確認します。	前の授業で勉強した内容を復習して、新しい内容を導入する。											
8分	展開 (聞く)	今日は続いて「趣味」について勉強します。 ①のださん、さとうさん、ヤンさん、たなかさん、ジョイさん 5 人が趣味について話しています。 5 人の趣味は何ですか。音声を聞いて選んでください。 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1 ()</td><td>2 ()</td><td>3 ()</td><td>4 ()</td><td>5 ()</td></tr> <tr> <td>のださん</td><td>さとうさん</td><td>ヤンさん</td><td>たなかさん</td><td>ジョイさん</td></tr> </table> ②どうでしたか。5 人の趣味は何ですか。 1-5 の答えは何ですか。 のださんの趣味は？ k さとうさんの趣味は？ m	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	のださん	さとうさん	ヤンさん	たなかさん	ジョイさん	学習者が音声を聞きながら質問を答える (タスク)。 答え合わせをする。	音声を二回流す。もし学習者が答えられなかった質問があれば、答え合わせの後で、もう一回流す。
1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()										
のださん	さとうさん	ヤンさん	たなかさん	ジョイさん										

		ヤンさんの趣味は？ d たなかさんの趣味は？ a ジョイさんの趣味は？ i 【答え】 1-k、2-m、3-d、4-a、5-i																										
12分	展開 (文法 ルール)	①のださんの趣味は？ 【k クラシック音楽を聞きます】です。 表現はどうか。正しいですか。 もう一回聞いてください。どうですか？ 本文と合わせながら文法を確認していきましょう。 <table><tr><td></td><td></td><td>タスクの答え</td><td>本文</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>k クラシック音楽を聞きます</td><td>趣味はクラシック音楽をきくことです。</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>m 外国語を勉強します</td><td>趣味は外国語をべんきょうすることです。</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>d サッカーの試合を見ます</td><td>趣味はサッカーの試合をみることです</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>a 料理を作ります</td><td>料理</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>i 写真を撮ります</td><td>趣味は電車の写真を撮ることです。</td></tr></table> ② クラシック音楽を聞きます➡クラシック音楽を聞くこと 外国語を勉強します➡外国語を勉強すること サッカーの試合を見ます➡サッカーの試合を見ること 写真を撮ります➡写真を撮ること 趣味は【V-ます】です ↓ 趣味は【V-ること】です。 みなさん、どうですか。動詞の形が変わりましたね。【趣味は料理 (N) です。】のように、ここは【V-ること】を使います。			タスクの答え	本文	1		k クラシック音楽を聞きます	趣味はクラシック音楽をきくことです。	2		m 外国語を勉強します	趣味は外国語をべんきょうすることです。	3		d サッカーの試合を見ます	趣味はサッカーの試合をみることです	4		a 料理を作ります	料理	5		i 写真を撮ります	趣味は電車の写真を撮ることです。	学習者に音声を流して、そして本文を提示する。 学習者が文法ルールを発見する。	このコマでは、【V-ること】動詞の名詞化だけを勉強する。 動詞のグループ分けは次のコマの勉強内容にする。
		タスクの答え	本文																									
1		k クラシック音楽を聞きます	趣味はクラシック音楽をきくことです。																									
2		m 外国語を勉強します	趣味は外国語をべんきょうすることです。																									
3		d サッカーの試合を見ます	趣味はサッカーの試合をみることです																									
4		a 料理を作ります	料理																									
5		i 写真を撮ります	趣味は電車の写真を撮ることです。																									
12分	応用練習	次は練習に入ります。 ①趣味は何ですか。このカードに書いてください。 そして隣のクラスメートとカードを交換して練習しましょう。 ②【注意点】 佐藤さんの趣味は外国語を勉強することです。 後は？？英語とドイツ語を勉強しました。 図のように、趣味の後に、もうすこし詳しく言いましょう。 クラスの前で練習してもらいます。	実際場面を作り、授業で勉強した内容を運用できるか確認する。	時間節約ため、学習者に自己紹介カードを配る。時間の余裕があれば、学習者にデザイン																								

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>タスクの答え</td> <td>本文</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>kクラシック音楽を聞きます</td> <td>趣味はクラシック音楽をきくことです。</td> <td>パッパが好きです。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>■外国語を勉強します</td> <td>趣味は外国語をべんきようすることです。</td> <td>英語とドイツ語を勉強しました。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>dサッカーの試合を見ます</td> <td>趣味はサッカーの試合をみることです</td> <td>バルセロナのチームがア好きです。 子どもの時、よくサッカーをしました。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>a料理を作ります</td> <td>料理</td> <td>よく料理を作ります。 得意な料理はカレーです。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>i写真を撮ります</td> <td>趣味は電車の写真を撮るすることです。</td> <td>若い時、よく電車で旅行しました。</td> </tr> </table>			タスクの答え	本文		1		kクラシック音楽を聞きます	趣味はクラシック音楽をきくことです。	パッパが好きです。	2		■外国語を勉強します	趣味は外国語をべんきようすることです。	英語とドイツ語を勉強しました。	3		dサッカーの試合を見ます	趣味はサッカーの試合をみることです	バルセロナのチームがア好きです。 子どもの時、よくサッカーをしました。	4		a料理を作ります	料理	よく料理を作ります。 得意な料理はカレーです。	5		i写真を撮ります	趣味は電車の写真を撮るすることです。	若い時、よく電車で旅行しました。	5人の会話本文を提示して、趣味についてもうすこし詳しく言うようにアドバイスする。	しても OK。 動詞ます形を辞書形にする内容は次回の勉強内容です。練習中で間違った使い方があれば、訂正します。
		タスクの答え	本文																															
1		kクラシック音楽を聞きます	趣味はクラシック音楽をきくことです。	パッパが好きです。																														
2		■外国語を勉強します	趣味は外国語をべんきようすることです。	英語とドイツ語を勉強しました。																														
3		dサッカーの試合を見ます	趣味はサッカーの試合をみることです	バルセロナのチームがア好きです。 子どもの時、よくサッカーをしました。																														
4		a料理を作ります	料理	よく料理を作ります。 得意な料理はカレーです。																														
5		i写真を撮ります	趣味は電車の写真を撮るすることです。	若い時、よく電車で旅行しました。																														
3分	まとめ &日本語チェック	<table border="1"> <tr> <td colspan="4">日本語チェック</td> </tr> <tr> <td></td> <td>よくできました</td> <td>できました</td> <td>もっと頑張りました</td> </tr> <tr> <td>1. 趣味は何ですか。自分で言えますか。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 趣味の内容をすこし詳しく言えますか。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	日本語チェック					よくできました	できました	もっと頑張りました	1. 趣味は何ですか。自分で言えますか。				2. 趣味の内容をすこし詳しく言えますか。				授業で勉強した内容をまとめる。 学習者のレベルはどうか、自身で評価する。	三段階で日本語をチェックする。														
日本語チェック																																		
	よくできました	できました	もっと頑張りました																															
1. 趣味は何ですか。自分で言えますか。																																		
2. 趣味の内容をすこし詳しく言えますか。																																		
工夫点・アピールポイント（どの部分に力を入れて作成したか、どの部分に注目してほしいか など） 文法の部分に工夫しました。二外の学生で、趣味で日本語を勉強していますから、文法をあまり詳しく教えませんでした。授業中で学生に文法の形に気付かせて、応用練習で実際場面を作り、学習者が練習するよう、授業をデザインしました。 そして授業内容で図にして、学習者が比べて見て、文法ルールがはっきりと分かります。																																		
研修会でどんなことを学び、どのように授業に活かしたか。 （例：〇〇の講座で●●について学び、授業では△△の部分に取り入れた など） 参加年：2017年 / 研修会名：第1回全国中等学校二外日本語教師研修会 『文化をどう扱うか 文化の扱いについての考え方』では、「教師が説明して教えることより、学習者が自分で気づいたり考えたりすることを大切にする」ということを学び、授業では文法の部分に取り入れしました。 参加年： 2019年 / 研修会名：2019年夏季全国中等日本語教育教師研修会 授業中では、聞く練習やペア活動を通して、核心素養となる学習者の言語能力、学習能力を育みます。																																		

※2 ページ以上になってもいいですが、項目は変更しないでください。