

第2回 中等日本語教育授業教案コンテスト

教 案

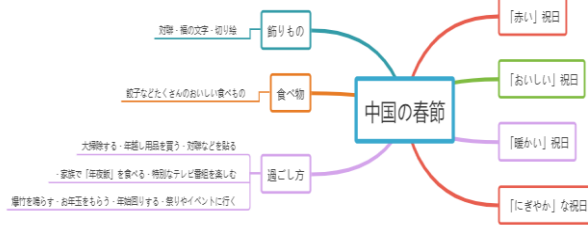
【注意事項】

※項目は全て埋めてください。

※実際のクラスを想定しながら、学生に対する指示や説明、やり取りの言葉など詳しく書いてください。

※授業時間は、1コマ40～45分です。

※教案は日本語で書いてください。

使用教科書：普通高中教科书日语必修第二册 第 6 課 （全 8 コマの内、本教案は 4 コマ目） 1 コマ 45 分 【要選択】（ <u>高校</u> ・ 中学 ） <u>2</u> 年 クラスの人数 <u>40</u> 人 【要選択】 <u>第一外国語</u> 第二外国語 課外活動 その他（ ） 日本語学習歴 <u>1.5</u> 年				
この授業の到達目標 1. 言語能力：中国の春節に関する習慣などの日本語表現を学び、実際に運用できる。 2. 文化意識：年越しの由来、変遷およびその意味を理解する。 3. 思考力：2020年春節の特別さを考えて、春節の過ごし方に関して変わったことを意識する。 4. 学習能力：情報の選別と応用ができ、共同作業の意識が高まる。				
この授業の学習項目 1. 今までの春節の過ごし方。 2. 春節の新しい過ごし方を考える。 3. 変わったことを考えて、紹介する。 4. 新型コロナウイルスの影響で、2020年の春節の過ごし方はどう変わったのか。				
時間	段階 (授業の 流れ)	練習・活動の内容（詳しく書いてください）	練習・活動の目的	注意点・ 使用するもの
5分	導入	前回ステップ1の2を勉強しました。程晶晶さんは佐々木さんに春節に関することを詳しく紹介しました。(PPTで次の内容を展示します) 写真のようにまとめました。  春節に関する言葉をできるだけ覚えてください。また前回の宿題「私の家族は春節をどう過ごしますか」みんなよくまとめました。形式はとても豊富です。例えばAさんのをご覧ください。おもしろいでしょう。じゃ、みなさんもちょうと考えてください。 質問 1：春節は自分や家族にとってどんなものだと思いますか。	核心素養：理解与梳理 学生が自分の経験を思い出して、現在の生活に基づいて春節の新しい過ごし方を考える。グループで話し合っって情報を共用する。	40人の学生を8つのグループに分けて、各グループのリーダーを選びます。

		はい、B さんお願いします。 質問 2：春節に対して、一番印象深いことは何ですか。 はい、C さんお願いします。 よく答えてくれました。 教科書 14 ページの程晶晶さんの紹介を読んで春節についてもっと知りたい人がいませんか。佐々木さんもその一人です。じゃ、今日は、15 ページのステップ 1 の 3「春節の新しい過ごし方」をいっしょに勉強しましょう。		
15 分	展開（ステップ 1 の 3 の内容）	15 ページの内容を見てください。佐々木さんは春節の新しい過ごし方をもっと知りたがるから、モーメンツで以下の質問を出しました。 ・春節の新しい過ごし方は今までの過ごし方と比べてどう変わったのですか。 中国人の学生としてどう思いますか。ちょっと考えてください。 （1 分間）はい、A さんの答えを聞きましょう。 はい、いい答えですね。次に周亜男さんの回復を読んでください。空欄を埋めてください。 新しい過ごし方  (答え：) 家族で旅行する 今までの過ごし方  故郷に帰って、いとこ 同士で楽しく遊んだ じゃ、みなさんは周亜男さんの回復についてどう思いますか。冬休みの時家族で旅行に行きますか。それとも故郷に帰って、おじいさんやおばあさんたちといっしょに過ごしますか。自分の場合はどうですか。 これから周亜男さんの回復についてグループで話し合しましょう。次の質問にも考えてください。つまり、①周亜男さんのように春節の時期旅行に行くという現象はもう普通になったか、あるいはまだ少ないか、どちらだと思えますか。そして、②この変化に対してどう思いますか。 じゃ、5 分間で話し合しましょう。そして、三つのグループの発表をお願いします。	核心素養：表达 与交流 場面を設定して、まとめた内容を整理して発表する。 クループの間で情報をよく交流して協力し合う。	各グループの発表内容を黒板に要点を書きながら、評価する
20 分	展開	みなさんはもう周亜男さんの回復についてよく話し合いました。 次に「春節の新しい過ごし方」をテーマにして、もっと考えてみましょう。私たちが知		

		っていることをみなんに紹介しましょう。これまでの学習を振り返って、グループで春節の変化について表のようにまとめ、みなんに展示してください。マインドマップの形でもいいです。 (PPT でヒントを展示する 1. 本や資料から読んだ、家族から聞いた春節の過ごし方をまとめる。 2. 前回の宿題を踏まえて自分が経験した春節の過ごし方をまとめる。 3. 伝統的な過ごし方と新しい過ごし方の違いをまとめる。) 4 分間の後、二つのグループの展示をお願いします。 <table><tr><th>春節</th><th>過ごし方</th></tr><tr><td>伝統的な過ごし方</td><td></td></tr><tr><td>新しい過ごし方</td><td></td></tr><tr><td>相違点</td><td></td></tr></table> はい、よくできました。それに踏まえて、より深く考えてみましょう 2020 年の正月、新型コロナウイルスによる肺炎が爆発しました。武漢をはじめとする全国各地は緊急措置を実施しました。国民全体はその影響でできるだけ家にいて、親友との会食に参加できませんでした。今年の春節は以前ほどにぎやかではなくなりました。先生と学生も登校できないので、オンライン授業を行いました。私たちは史上一番長い冬休みを過ごしました。 今年の正月いろいろありましたね。じゃ、皆さんに新コロナのもとで今年の春節はどうなりましたか、ということを考えてほしいです。 思考提示： 例：以前の春節の過ごし方。 今年の正月の変化。 自分の気持ちの変化。 ・またグループでポイントをよくまとめて発表してみましょう。	春節	過ごし方	伝統的な過ごし方		新しい過ごし方		相違点		核心素養：探究与建构 学生が自分の経験や日常生活からの観察をもとにして、春節の過ごし方についてよく考えてから、みんなの前に発表する。	
春節	過ごし方											
伝統的な過ごし方												
新しい過ごし方												
相違点												
5 分	まとめ	皆さんよくできました。今回の授業でわたしたちは春節の過ごし方についていろいろ話し合いました。伝統的な過ごし方と新しい過ごし方に関してみんなの意見もたくさん出てきました。面白いでしょう。 次に、手元の評価表に今回の授業で自分の表	自己評価と他人評価を行う。	教科書 77 ページの表を参考して、グループ全員の表現を正確的に評価する。								

現をチェックしてみましょう。

表 11 日语合作学习中个人贡献度评价量规

要素	水平			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
搜集中日两国申遗过程相关资料	获取超过规定范围的有效信息并作出归纳和整理。	按照规定范围获取足够信息并作出整理。	未能获取规定范围内的足够信息，只对所获信息作出简单整理。	未能获取规定范围内的足够信息，对所获信息未作整理。
在小组内陈述	将归纳、整理的信息用流畅、正确、易懂的日语汇报给小组成员。	将整理的信息用基本正确的日语清楚地汇报给小组成员。	将简单整理的信息汇报给小组成员，所用日语错误较多，部分影响了信息的传达。	将未加整理的信息汇报给小组成员，日语表达有障碍，影响了信息的传达。
听取并记录汇总其他小组的信息	仔细听取、记录其他小组的信息并加以归纳、整理。	认真听取、记录其他小组的信息并作出简单整理。	听取并部分记录下其他小组的信息。	听取其他小组的信息，未作记录。
对完成小组报告书的建议	参与完善报告书，能主动提出有建设性的意见。	参与完善报告书，能主动提出自己的意见。	参与完善报告书，没有提出自己的意见。	部分参与报告书的完成，没有提出自己的意见。

表 12 日语小组合作学习评价量规

要素	水平			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
汇报内容	创造性地完成任 务，内容详实，信息准确，提出了有针对性的问 题并 从不同的角度提出了新问 题。	按照规定范围完成任务，内容完整，信息准确，提出了有针对性的问 题。	基本按照规定完成任务，内容不够完整，信息不够准确，没有提出有针对性的问 题。	完成部分任务，内容不完整，信息不准确，没有提出问 题。
汇报内容的结构	结构清晰、自然、流畅，布局合理，版面设计新颖。	结构清晰、基本流畅，布局比较合理，版面设计清楚。	结构不够清晰、流畅，布局不够合理，版面设计不够清楚。	没有结构设计，布局不合理。
清晰易懂程度	语篇完整，听者能够完全理解叙述内容。	语篇基本完整，听者能够基本理解叙述内容。	语篇不够完整，影响听者理解叙述内容。	语篇不完整，听者不能理解叙述内容。
汇报人表现	仪表大方，声音清晰，表达生动、流畅，能够吸引听者。	声音清晰，个别地方表达不够流畅，能够让听者感觉到汇报人的努力。	态度不够自信，声音不够清晰，发表多有断续之处，词汇单调。	态度不自信，声音过小，叙述不流畅，遣词造句过于简单。

表 13 自主学习评价量规

要素	水平			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
资料搜集		按照规定获取有效信息。		
资料梳理与归纳		将搜集的信息作出归纳和整理。		
提出观点、论 据，归纳结论		根据归纳整理的信息提出自己的观点、论 据及结论。		
综合运用能力		运用所学日语，将归纳整理的信息、自己的观点、论 据及结论清楚地介绍给听者。		

宿題

今回の授業で話し合った内容をよくまとめて、周亜南のように、佐々木さんのモーメンツに答えてみましょう。

工夫点・アピールポイント（どの部分に力を入れて作成したか、どの部分に注目してほしいか など） 今回の授業は春節の過ごし方についてグループの話し合いを主にして展開することになる。みんなの経験や、日常生活への観察からよく話し合い、交流します。核心素養の理解と梳理、表达と交流、探究と建构をよく含めます。 中国の春節をどのように外国人に紹介するか、ということを学生に考えさせます。これも新課標が強調したものです。				
研修会でどんなことを学び、どのように授業に活かしたか。 （例：〇〇の講座で●●について学び、授業では△△の部分に取り入れた など） 参加年： 2019 年春季全国中等日语教育教师研修会 徐一平先生が「从高中日语课标（2017 年版）看人才培养」という講座で日本学科の核心素養を話しました。学生が教科書の内容をどう理解するか、学んだことをどのように正しく応用するのか、いろいろな厳しい問題になっています。教師として核心素養をよく理解してそれらの問題を解決できると思います。 それで、この教案は一応中国の春節という重要な祭りをいっしょに深く討論して、春節の過ごし方の変化をいっしょに考えて、今年の特別さも含めるという流れから、勉強した内容を正しく言い出す、また作文にするという成果を予想してみたいと思います。				

※2 ページ以上になってもいいですが、項目は変更しないでください。