

第3回 中等日本語教育授業教案コンテスト

教 案

【注意事項】

※項目は全て埋めてください。

※実際のクラスを想定しながら、学生に対する指示や説明、やり取りの言葉など詳しく書いてください。

※授業時間は、1 コマ 40～45 分です。 ※教案は日本語で書いてください。

学校名：北京市月壇中学・高校		姓 名：黄敏		
使用教科書：「日語」人民教育出版社 選択性必修第2冊 第 14 課 （全 8 コマの内、本教案は 2 コマ目） （例）第5課の授業を7回に分けて、この授業を3回目にする場合 ⇒第5課 全 7 コマの内、本教案は 3 コマ目 1 コマ 40 分 【要選択】（ 高校 ） 二 年 クラスの人数 15 人 【要選択】 第一外国語 第二外国語 課外活動 その他（ ） 日本語学習歴 4 年				
この授業の到達目標 1、言語能力：文章の内容と表現を定着して、自分の理解や考えが他人に伝えられて、また復唱できる。 2、文化意識：一期一会という気持ちで世の中の美しいものをほかの人とシェアする意識を持っている。 3、思考力：自分の担当する部分はどのように表現するか、どのように他人と協同するか判断できる。 4、学習能力：情報のまとめと発表ができ、協同作業の意識が高まる。				
この授業の学習項目 1、読む前の予測 2、読んでいる時の理解とまとめ 3、他人と協力して内容を完成する 4、読んだ後の考え				
時間	段階 (授業 の流れ)	練習・活動の内容（詳しく書いてください）	練習・活動の目的	注意点・ 使用するもの
5 分 間	ウォー ミング アップ	まず、「朝顔に 釣瓶とられて もらひ水」という俳句の意味を当ててみてください。 中国語で訳したら「井边柳罐挂，朝颜蔓儿爬满了，提水到邻家」という意味になります。 次、朝顔というと、どんな印象を持っていますか。考えてください。 ①咲いている時間が短い。 ②夏の代表的な花である。 ③美しい愛情を求めるという意味もある。 ④朝の光を代表する。 第三、もし、あなたは鉢植えの朝顔を持っていたら、自分で楽しめますか。それとも、だれか	俳句や絵などを見て自分の理解に合わせて先生の質問に答える。	①生徒さんにどんどん発想してもらおう。正解には決まったものはない。 ②うまく表現できない子には簡単な単語やフレーズで表現させる。 ③使用するもの：PPT

※2 ページ以上になってもいいです、詳しく書いてください。ただし、項目は変更しないでください。

		に送りますか。 生徒 A:自分で楽しむつもりです。朝顔の花が咲いている時間が短いからです。 生徒 B:うちのおばあちゃんに送ります。おばあちゃんを笑わせたいです。 作者の鉢植えの朝顔はどんなことが発生しましたか。予測してください。 では、こちらの問題を考えながら今日の授業に入ります。														
8 分 間	展開 1 (ステップ 1 の内容)	テキストの内容は本当に私たちの予測どおりに進んでいるのか、見てみましょう。 ジグソーリーディングの方法で授業活動を行う。 (教師は事前にこの文章を五つの部分に分けました。15 名の生徒さんを三つのグループに分けて、前もって用意した文章の五つの部分を生徒さんに配る) では、皆さんは三つのグループに分けて、一つのグループには 5 人います。グループで、一人は一つの部分を担当します。 ジグソーリーディング では、各グループで同じ内容を持っている生徒さんは新しいグループになって、3 分間で持っている部分を読み、理解してから、互いに協力して以下の問題を解きましょう。 <table><tr><td>登場人物</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>どんな内容</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 第一部分： 登場人物：お母さん、お父さん、ぼく 内容： 家族で朝顔を見ながら話をした。 第二部分： 登場人物：光子ちゃん、おばさん、ぼく	登場人物						どんな内容						①ジグソーリーディングの方法を利用して文章の各部分を理解する。 ②協同作業の能力を鍛える。	①生徒さんが検討している時、先生はアシストの役を果たす。 ②生徒さんに理解する時間を与える。 ③生徒さんの違った表現を提唱する ④使用するもの：プリント
登場人物																
どんな内容																

		内容：朝顔を光子さんのうちに届けた。そして、お菓子をもらった。 第三部分： 登場人物：お母さん、お父さん、ぼく 内容：光子さんのうちで起こったことを両親に伝えた。 第四部分： 登場人物：お母さん、お父さん、ぼく、高木のおばあさん 内容：高木さんのおばあさんが朝顔をうちに持ってきた。 第五部分： 登場人物：ぼく 内容：ぼくが鉢植えの朝顔を高木おばあさんのうちに返しに行った。 みなさんはよくできました。各部分の内容はもう理解できましたね。では、皆さんは元のグループに戻ってください。							
12 分 間	展 開 2 (ス テ ッ プ 1 の 内 容)	皆さんは自分のグループに戻りましたね。 ①では、グループ内で、みんな持っている内容をそれぞれ違いますから、まず、自分が持っている部分の内容をグループ内でほかの生徒さんに詳しく紹介してください。(5 分間) ②そして、五つの部分を自分の理解に従って順序を並べてください。 ③録音を聴いてグループで五つの部分の順序を確認してください。(2 分間) ④文章の内容を全部読んでからグループで話し合って以下の問題を解きましょう。(3 分間) 表した 気持ち 表した気持ち (先を争って答えてください) (2 分間)： <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>嬉しい</td> <td>つらい</td> <td>つまらない</td> <td>びっくりした</td> <td>惜しかった 落ち着く</td> </tr> </table>	嬉しい	つらい	つまらない	びっくりした	惜しかった 落ち着く	①自分が把握できた内容をほかの人に伝える能力を鍛える。 ③文章を論理的に整理して理解する能力を鍛える。 ②隠れた手掛かりを探すことができる。	①文章のロジックに注意させる ②理解、検討する時間を与える ③人物が表した気持ちに気づかせる ④使用するもの：テープ録音、プリント
嬉しい	つらい	つまらない	びっくりした	惜しかった 落ち着く					
10 分 間	定 着 練 習	では、完全に揃った文章の全体的な意味をグループずつ発表してもらいたいです。 次の表に従って、大体の内容をまとめてください。	①表やマインドマップなどを利用して文章の大体の意味をまとめさせる。	①発表した内容はすべて同じとは限らない。 ②内容を豊かにすること、独自					

※2 ページ以上になってもいいです、詳しく書いてください。ただし、項目は変更しないでください。

		<table border="1"> <tr> <td>だれ</td> <td>何をしたい</td> <td>しかし</td> <td>それで</td> <td>そして</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 各グループがお互いに評価します。 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>よくできた</td> <td>まあまあできた</td> <td>もっとがんばる</td> </tr> <tr> <td>グループ1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>グループ2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>グループ3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>グループ4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>グループ5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 先生もコメントします。	だれ	何をしたい	しかし	それで	そして							よくできた	まあまあできた	もっとがんばる	グループ1				グループ2				グループ3				グループ4				グループ5				①ステップによって、文章の内容を定着させる ③各グループの創新精神を提唱する	性を強調する ③使用するもの：プリント、板書
だれ	何をしたい	しかし	それで	そして																																		
	よくできた	まあまあできた	もっとがんばる																																			
グループ1																																						
グループ2																																						
グループ3																																						
グループ4																																						
グループ5																																						
5 分 間	アウトワード練習とまとめ	皆さんはもう一度文章の録音を聴いて、この文章のテーマをもっと深く考えて次の質問に答えてみてください。 もし、あなたは鉢植えの朝顔を持っていたら、どうすればいいですか。なぜですか。 生徒A: 近所に人に送ります。朝顔の美しさを一緒に鑑賞したいです。 生徒B: 老人ホームのおばあさんとおじいさんに送ります。普段、彼らはとても寂しいからです。 では、皆さんは今日の勉強を通してどんなことを習いましたか。 一期一会という気持ちで世の中の美しいものをほかの人とシェアします。	文章のテーマをめぐって、生徒さんにもっと考えさせる。 生徒さんの自分なりの答えを喚起する。 勉強した内容をまとめる	①シャドーイングの方法を利用して復習する。 ②生徒さんのそれぞれの答えを導く。 ③生徒さんに今日勉強した内容についての感想を作文にさせる。 ④板書にも工夫する ⑤使用するもの：録音、板書																																		
工夫点・アピールポイント（どの部分に力を入れて作成したか、どの部分に注目してほしいか など） 1、文章を読む前、読んでいる時、読んだ後の順序に焦点を当て、授業の流れを設定しました。 2、読んでいる時、流れを表すマインドマップやジグソーリーディングの読み方を利用して、生徒さんに文章の内容をもっとはつきりさせました。 3、生徒一人一人の口頭表現と考え方を日本語で表現することを励ました。 4、グループ発表を通して、生徒さんの協同作業の意識が高まりました。 5、言語能力だけでなく、ほかの人とシェアする意識も高めさせる。生徒さんの文化意識や身近の実際のことを連想する能力も高まりました。																																						
★研修会でどんなことを学び、どのように授業に活かしたか。 （例：〇〇の講座で◇◇について学び、授業では△△の部分に取り入れた など） 参加年： 年 / 研修会名： 2017 年 春 / 研修会名：2017 年春季全国中等日本語教育教師研修会 読解に関する講座で、トップダウンモデルの読み方、読み取りの3段階の運用、生徒の協同作業について学び、授業では文章のまとめ、理解と復唱する部分に取り入れた。																																						